



## **Polska szkoła – hamulcowy społeczeństwa wiedzy?**

**Ryszard Stefanowski**



# Reprezentacja

**OFEK**  
OGÓLNOPOLSKA FUNDACJA  
EDUKACJI KOMPUTEROWEJ



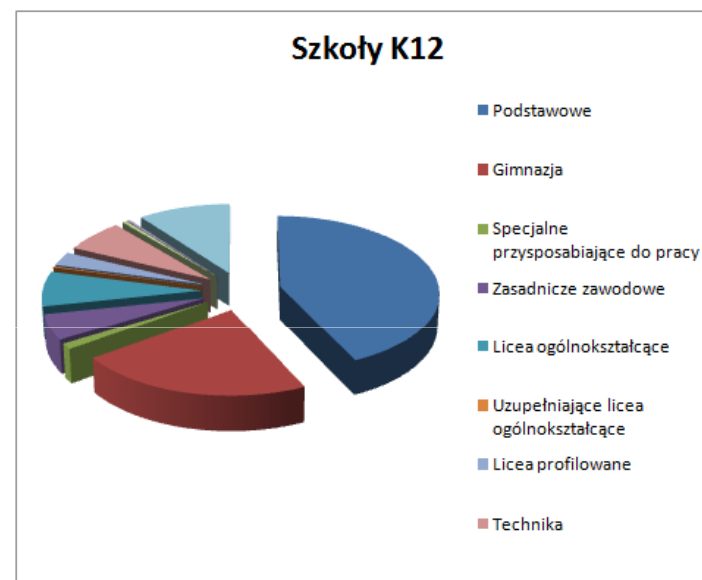
program  
rozwoju  
bibliotek

# Co to znaczy Polska Edukacja



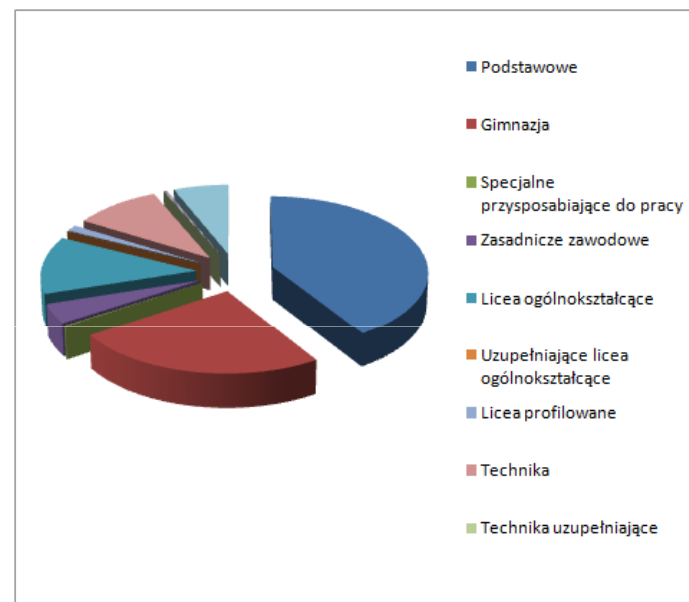
# Szkoły

Typy szkół	Szkoły K12	Udział
Podstawowe	14 067	43,02%
Gimnazja	7 204	22,03%
Specjalne przysposabiające do pracy	400	1,22%
Zasadnicze zawodowe	1 784	5,46%
Licea ogólnokształcące	2 386	7,30%
Uzupełniające licea ogólnokształcące	65	0,20%
Licea profilowane	939	2,87%
Technika	2 207	6,75%
Technika uzupełniająca	165	0,50%
Artystyczne ogólnokształcące	111	0,34%
Policealne	3 369	10,30%
<b>Razem szkoły K12</b>	<b>32 697</b>	<b>100%</b>



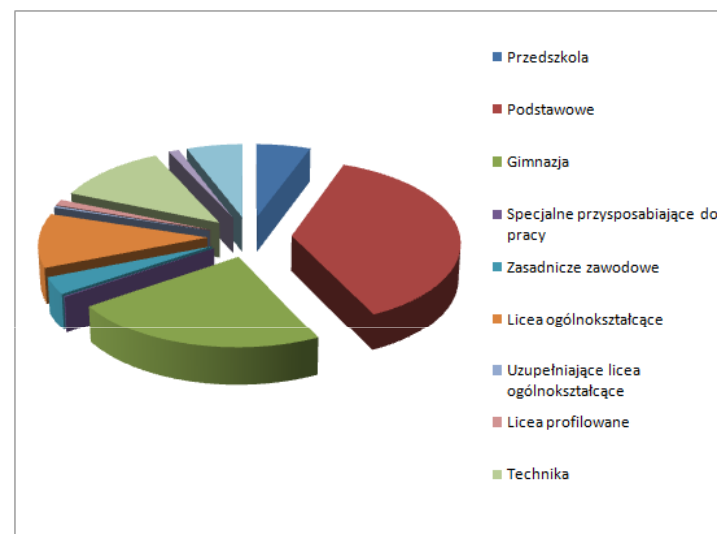
# Uczniowie

Typy szkół	Liczba	Udział
Przedszkola	332 400	5,94%
Podstawowe	2 294 400	41,00%
Gimnazja	1 381 400	24,68%
Specjalne przysposabiające do pracy	8 800	0,16%
Zasadnicze zawodowe	239 000	4,27%
Licea ogólnokształcące	686 400	12,26%
Uzupełniające licea ogólnokształcące	1 600	0,03%
Licea profilowane	72 500	1,30%
Technika	549 900	9,83%
Technika uzupełniająca	5 300	0,09%
Artystyczne ogólnokształcące	13 100	0,23%
Policealne	344 100	6,15%
<b>Razem szkoły K12</b>	<b>5 596 500</b>	<b>100%</b>



# Nauczyciele

Typy szkół	Liczba	Udział
Przedszkola	27 700	6,03%
Podstawowe	180 900	39,36%
Gimnazja	110 800	24,11%
Specjalne przysposabiające do pracy	677	0,15%
Zasadnicze zawodowe	16 500	3,59%
Licea ogólnokształcące	52 000	11,32%
Uzupełniające licea ogólnokształcące	1 600	0,35%
Licea profilowane	5 700	1,24%
Technika	57 400	12,49%
Technika uzupełniająca	5 300	1,15%
Policealne	28 675	6,24%
<b>Razem szkoły K12</b>	<b>459 552</b>	<b>100%</b>



# Polski Koncern Edukacyjny

<b>32 697</b>	<b>szkół</b>
<b>5 596 500</b>	<b>uczniów</b>
<b>459 552</b>	<b>nauczycieli</b>

# Dekada komputeryzacji oświaty

Szkoły	W procentach szkół danego typu	Komputery w szkołach			
		Ogółem	W tym przeznaczone do użytku uczniów		
			Razem	w tym z dostępem do Internetu	
				Razem	w tym szerokopasmow
Podstawowe	95,20%	279 088	217 314	190 289	104 220
Gimnazja	82,40%	150 251	115 765	110 234	70 577
Zasadnicze zawodowe	32,20%	18 307	14 733	14 284	10 303
Licea ogólnokształcące	78,10%	87 995	67 496	65 652	49 936
Licea profilowane	38,00%	11 109	9 408	9 170	7 293
Technika	65,60%	98 134	79 167	75 750	56 822
Policealne	38,30%	28 446	23 969	22 773	15 178
		<b>673 330</b>	<b>527 852</b>	<b>488 152</b>	<b>314 329</b>



# Efekty dekady komputeryzacji

1. Przedmioty Informatyka i Technologia Informacyjna na poziomie K12
2. Pracownie informatyczne w każdej szkole
3. Biblioteki multimedialne
4. **Szkoła jedynym stabilnym miejscem** dostępu do technologii na poziomie najbliższym odbiorcy

# Po co debata?

**Dlaczego mówimy o edukacji  
i potrzebie jej modernizacji  
z zastosowaniem nowych  
technologii?**

# Szkoła w czasach zmiany

- **Zmiana** pozycji szkoły – *szkoła straciła pozycję głównego źródła wiedzy*
- **Zmiana** pozycji nauczyciela - *od mentora do trenera*
- **My digital immigrants** – *cyfrowi emigranci - nauczyciele*
- **ONI digital natives** – *cyfrowi tubylcy urodzeni w erze cyfrowej władający cyfrowym językiem - uczniowie*

Mark Prensky

# Przepaść między domem a szkołą

Uczniowie – najpoważniejsi użytkownicy technologii, **ale nie w celach edukacyjnych**


W szkołach: **10 uczniów na komputer = ok. 4 godz. tygodniowo**

W domostwa **z uczniami** : 91% - ma komputery,  
79% – Internet

W domostwa **bez uczniów**: 40% – ma komputery,  
33% – Internet

średni czas przy komputerze: **16 godzin tygodniowo**

*wg Diagnozy społecznej, 2009:*



**Niewykorzystana szansa edukacji  
dla społeczeństwa informacyjnego**

# Nowe cele dla edukacji

- **Personalizacja** własnego kształcenia i rozwoju
- Kształcenie w środowisku **codziennego życia** i rzeczywistych problemów wokół ucznia – źródła motywacji
- **Przystosowanie do życia** i funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym, **w społeczeństwie bazującym na wiedzy**
- Podwaliny pod **kształcenie przez całe życie** (LLL)
- Kształcenie na odległość – **brak jedności czasu i miejsca**
- To wszystko wymaga **nowego nauczyciela** – doradcy ucznia

# Polska szkoła samotna w Internecie - zagrożenia

- **Brak skoordynowanych działań o na poziomie państwa w zakresie rozwoju edukacji informatycznej i technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji.**
- **Brak systemowych rozwiązań dotyczących odnawiania szkolnej infrastruktury informatycznej na szczeblu krajowymi i lokalnym.**
- Brak systemowych rozwiązań w zakresie administrowania szkolną infrastrukturą.
- Brak możliwości zawierania wieloletnich umów na świadczenie usług oświatowych.
- **Brak instytucji centralnej zajmującej się inicjowaniem i koordynowaniem zintegrowanych projektów informatycznych, realizowanych w edukacji na skalę ogólnopolską i lokalnie.**

# Czy mamy plan działania?

Czy Polska potrzebuje

## Narodowego Programu Modernizacji Edukacji

opartego o technologie informacyjne

# Udziałowcy Planu

Rząd i jego agendy

- Na poziomie centralnym

Marszałkowie i Zarządy Województw

- Na poziomie regionalnym

Organy prowadzące /powiaty/ gminy/

- Na poziomie lokalnym

Nauczyciele / Rodzice / Uczniowie

- Na poziomie szkoły

Rynek IT i operatorzy telekomunikacyjny

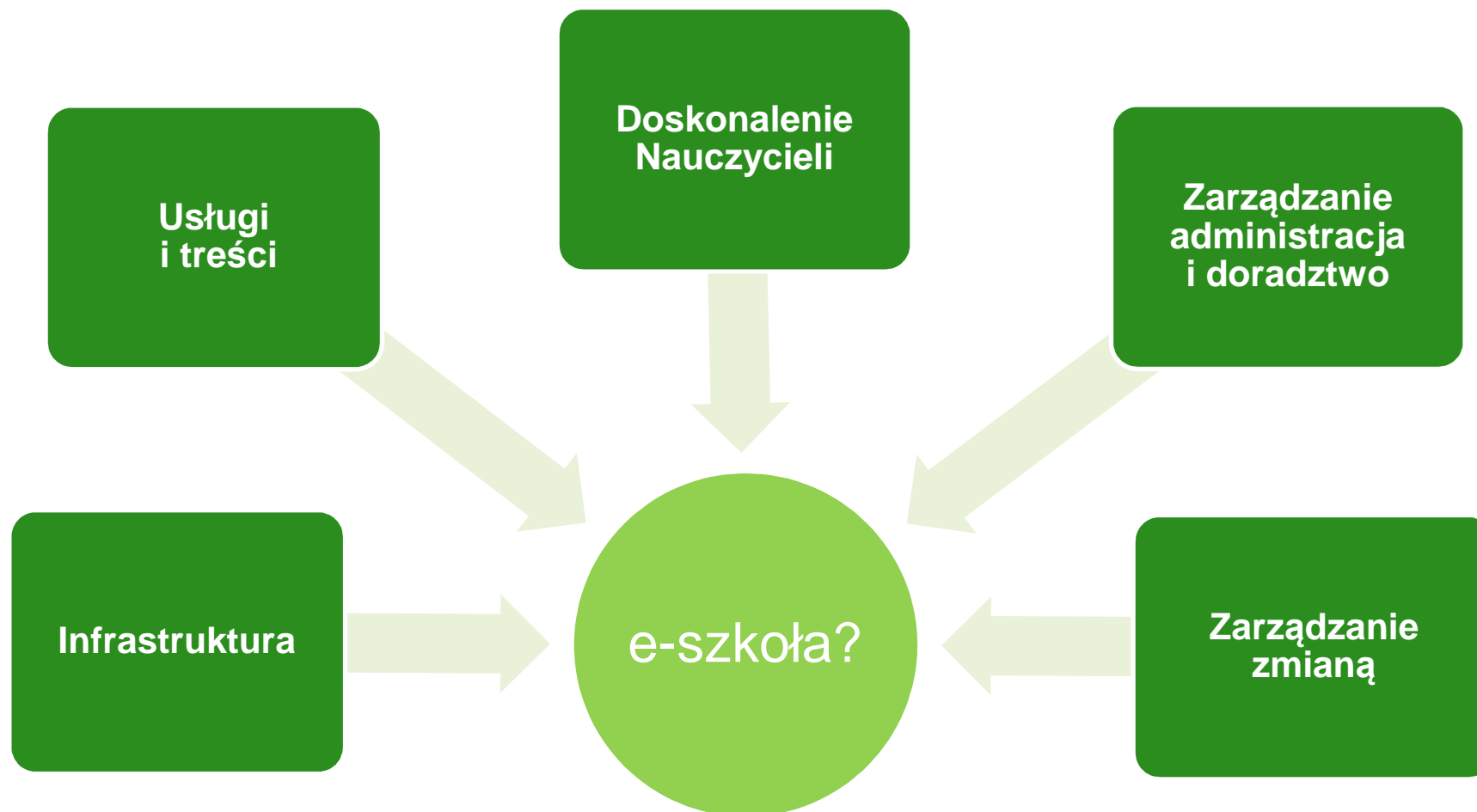
- Na wszystkich poziomach

Szkolnictwo wyższe i organizacje pozarządowe

- Na wszystkich poziomach



# Komponenty funkcjonalne potencjalnego Programu



# Cechy potencjalnego Programu Narodowego

- **Profesjonalizm**
- **Ponad polityczna ciągłość** działania
- **Silna kooperacja:** Rządu, Samorządu regionalnego organów prowadzących
- **Trzy poziomy zarządzania:** centralny, regionalny i lokalny
- **Wieloletni plan inwestycyjny** na każdym poziomie
- Zarządzanie operacyjne **jednoosobowe**
- **Scentralizowane standaryzowanie** i monitorowanie oraz **zdecentralizowane** zarządzanie i **wdrażanie**
- **Mądre partnerstwo publiczno-prywatne** pomiędzy rynkiem IT a Edukacją
- **Poważne włączenie organizacji pozarządowych** jako stałych partnerów programu

# Trzy poziomy zarządzania Programem

## Centralny

- Centralne zarządzanie projektem
- Rejestry Krajowe: Porfolio ucznia, SIO
- Standaryzacja usług i procedur

## Regionalny

- Zarządzanie regionalne
- Kooperacja samorządów w celu tworzenia usług gridowych dla szkół – koncentracja Data-center

## Lokalny

- Plany rozwojowe szkół w dziedzinie IT gmin i powiatów
- Wdrożenia na poziomie LAN – jedna szkoła

# Zarządzanie zmianą

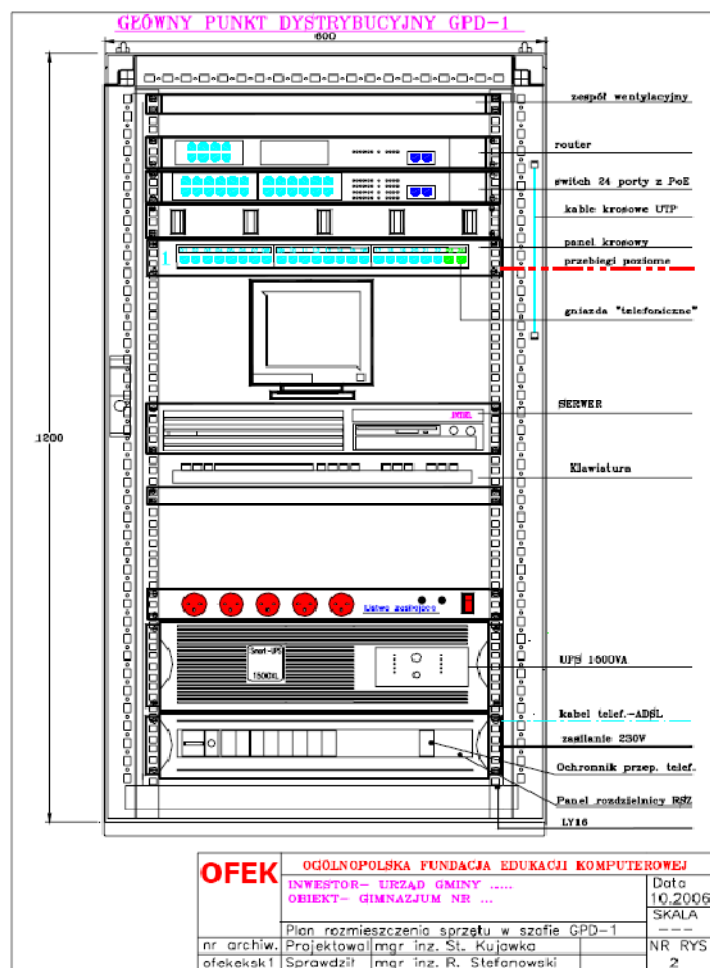


# Plan dla szkoły

- Analiza potrzeb
- Dobór narzędzi i usług adekwatnych do potrzeb
- Inwentaryzacja posiadanej infrastruktury i usług
- **Plan inwestycyjny**
- **Plan przygotowania nauczycieli**
- **Plan wdrożenia**



# Planowanie już od poziomu szkoły



# Podsumowanie

- **Celem modernizacji nie jest technologia** a lepsze przygotowanie młodzieży do kontynuacji kształcenia i funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie
- Modernizacja prowadzi w efekcie do **zmiany paradygmatu szkoły.**
- Skala problemu wymaga działania wykraczającego **ponad standardowe procedury Państwa.**



# Dziękuję za uwagę

*Ryszard Stefanowski*

[ryszard.stefanowski@ofek.pl](mailto:ryszard.stefanowski@ofek.pl)